

Четыре типа детей

Современная психология выделяет четыре типа природы детей, которые в ведическом знании соотносятся с проявлениями определенных энергий - огня, воздуха, земли и воды. Веды говорят о том, что прежде чем зачать ребенка, мать должна очень четко нарисовать себе картину не только внешности ребенка, а всех проявлений его характера, всех его склонностей, интересов для того, чтобы привлечь душу похожую психической структурой или конституцией.

Дети чувствительного склада

Дети чувствительного склада, или, как еще принято называть их, сенситивные дети, связаны с элементом воды. Они более незащищенные, то есть их внутреннее ощущение и восприятие безопасности не столь велико, как у других детей, они более эмоциональны, остро ощущают реакцию на собственные нужды и желания, и, соответственно блестяще чувствуют и быстро реагируют на нужды и желания, переживания, страдания окружающих, как взрослых, так и детей. Им важно понять свои чувства, чтобы сделать необходимые выводы. Говоря о воспитании, мы предполагаем развитие, выработку новых качеств характера и каких-то навыков, которые помогают существовать и действовать ребенку в социуме. Так вот, для того, чтобы пройти необходимые этапы совершенствования, развития, совершить определенные необходимые перемены, этот ребенок должен ощутить их необходимость. Они более отзывчивы, чем другие дети, и всегда эта отзывчивость увеличивается в тем большей степени, чем больше они сами чувствуют отзывчивость других. Не будучи выслушаны и поняты, эти дети имеют склонность жаловаться, которая ни в коей мере не является проявлением какой-то особенной слабости характера или избалованности ребенка, или его какой-то чрезмерной склонности к капризам. Капризы - это очень широкий термин, каждый из типов детей проявляет их по-разному. Но эти дети проявляют капризы в самом классическом стиле, непосредственно в форме жалоб и слез. И оказывается, что сочувствие и понимание - это то, что сильнее всего мотивирует этих детей.

Часто, например, родители стараются показать ребенку, что нет никаких оснований, чтобы жаловаться и ничего страшного не произошло, говоря: "Ну, ну, ну. Что такое произошло?" или "Ой, ой, ой! Какая у нас большая беда. Ну что такое случилось?" То есть некоторые насмешки показывают, что на самом деле ребенок преувеличивает свои проблемы. Но в действительности, преувеличивает его проблемы не он сам, а его природа. Природа, которая в дальнейшем в его жизни не позволит никогда пройти мимо проблем других людей. Это те дети, которые впоследствии становятся самыми замечательными врачами, психологами, духовными наставниками и учителями. Еще одна особенность - им очень трудно регламентировать, ограничить то время, которое нужно человеку, чтобы он мог поделиться своими эмоциями. В этом смысле если этих детей торопить, пытаюсь дать понять, что сейчас - не до жалоб, не до слез и надо, скажем, собираться в садик или идти в школу, то ситуация на самом деле будет ухудшаться только потому, что ребенок будет сопротивляться, стремясь показать, что его определенные нужды не удовлетворены. Это одна из общих причин сопротивления детей, их неуправляемости и несклонности сотрудничать.

Многие родители воспринимают сопротивление детей как вызов, как неприятие их авторитета или попытку доминировать. Иногда ребенок действительно использует какие-то проявления негативных эмоций для того, чтобы получить контроль над ситуацией. Но главная мысль в том, что ребенок показывает: "Я не могу сейчас сотрудничать с вами, потому что мои необходимые эмоциональные нужды не удовлетворены". Это можно представить так же, как, например, в условиях боевых действий какое-то воинское соединение отказалось бы подчиняться командиру, и командир посчитал бы этих людей дезертирами, а в результате оказалось бы, что у них нет достаточной амуниции, у них нет питания, они просто не могут сражаться. Им нечем сражаться, у них нет сил, здоровья для

того, чтобы поддерживать свою боеспособность. Такого рода бунт принимает форму капризов у детей сенситивного типа.

Если попытаться переключать этих детей на позитив, то результат может быть не таким, как ожидаем. Многие родители используют такую методику: отвлечь внимание и чем-то развеселить ребенка. Это не особенно помогает. Так можно выиграть немножко времени, но использовать этот механизм как способ стирания негативного не получается. Если ребенок сенситивного типа не поделился своими эмоциями, он через некоторое время, скорее всего, окажется еще в более сложном положении. Часто можно заметить, что такие дети, если уговорить их, что проблема, на которую они жалуются, незначительна, соглашаются, но тут же находят какую-то следующую, более серьезную проблему. Например, если ребенок ударил коленку и плачет, а родитель говорит: "Ну, что там такого? Совсем маленькая царапинка. Не надо так плакать. Ничего страшного", то, согласившись с этим, ребенок может тут же пожаловаться, что у него, например, болит головка или болит животик, показывая, что процесс не закончен, что внимание и возможность жаловаться ему по-прежнему необходимы.

Интересно, что такого типа поведение проявляется не только у детей. Женщины, которые имеют подобный тип природы, часто ведут себя так же. И очень важно для мужчины иметь понимание, что если такой женщине не дать возможности до конца поделиться своим переживанием или болью, пусть даже в несколько гиперболизированной, раздутой форме, она не может реализовать естественным образом свое желание угодить мужчине. Это один из аспектов, как проявляется этот синтез, как бы тандем ответственности, и развитие способности к послушанию со стороны женщины.

Самое глупое, что можно придумать в отношении детей чувствительного типа, когда они жалуются - это начать их веселить. Недосток сочувствия может усугубить ситуацию, и ребенок просто будет отказываться сотрудничать с родителями, чем, в конечном счете, может навлечь их гнев, и со временем понимание, любовь, теплота в отношениях с ребенком начинают убывать. Важнее всего для этого типа детей дать понять, что родитель тоже может страдать и состояние ребенка ему понятно. Это бывает проблемой для родителей, особенно для отцов, потому что статус мужчины, его внешняя роль сильного, не подверженного никаким эмоциональным воздействиям, потрясениям, не склонного жаловаться, способного превозмогать все сложности и трудности человека здесь на самом деле оказывается иллюзорной. Потому что если человек действительно может страдать сам, то ему очень просто сострадать другим, он легко воспринимает сложности, эмоциональные трудности другого, и легко сопереживает им. Бывает, что матери тоже иногда отказывают малышу в сострадании, хотя, как женщины, знают, что иногда невозможно ничего сделать, пока ты не получила поддержки и права на жалобы, права на плохое настроение.

Обычно чувствительные дети сопротивляются, если их заставляют с кем-то знакомиться. Многие родители, если их психофизиологическая структура иная, воспринимают это как отклонение: "Что с моим сыном? Он всех стесняется, он сопротивляется, если его стараются с кем-то познакомить", или говорят: "Иди, поиграй с детьми. Ты должен подружиться с детьми". И в итоге - это самые несчастные дети, которых запикивают в детскую комнату во время какого-нибудь праздника, и они сидят где-то в углу или просто стоят в сторонке, или плачут, или рвутся к маме или стараются быть поближе к родителям. Самый лучший способ - не ожидать, что этот ребенок проявит чудеса коммуникативности, поскольку он не принадлежит к типу коммуникативных детей. Нужно создать ему для общения безопасные условия, дать возможность общаться дома с одним, двумя детьми, которые прошли бы цензуру родителей, а также сами не агрессивны, не слишком активны, которые, возможно, тоже имеют чувствительную природу. Когда ребенок начнет чувствовать, что рядом есть кто-то, кто действует на одной с ним волне, он сможет общаться с детьми других типов.

Чувствительных детей необходимо в первую очередь научить прощать и забывать. Еще один важный для них навык - уметь делиться своими разочарованиями. И очень важно понять, что их негативные эмоции - это норма. Дело в том, что психика этих детей очень восприимчива к любым психическим энергиям вообще, и часто негативные эмоции этих

детей на самом деле являются чужими эмоциями, которые они воспринимают и реагируют на них только в силу своей очень чувствительной природы. Поэтому можно их либо защищать от этих воздействий по мере возможностей, либо, столкнувшись с тем, что ребенок проявляет их, по крайней мере не стыдить и не наказывать. Но в обществе принято, что капризы ребенка - это то, с чем надо что-то делать. То есть, с ребенком что-то не так. И поэтому очень важно отличить капризы, которые являются проявлением какой-то сиюминутной ситуации или каких-то плохих сторон характера ребенка, от проявлений его природы.

Если нужды этих детей удовлетворены, если они получают достаточно внимания, если никто не наказывает их за проявление эмоций, за жалобы, за их боязливость, чувствительность, то в результате вырастают люди, которые имеют творческий склад ума, очень внимательны, наблюдательны, оригинальны, очень хороши как собеседники, потому что обладают одним из самых блестящих качеств любого собеседника - способностью слушать. Они могут быть очень заботливы, очень мягки, сострадательны, и всегда счастливы помочь другим. И если говорить о четырех психофизиологических типах, как их рассматривает ведическое писание, то этот тип ближе всего к типу брахманов - интеллектуалов и священников. Умение понимать нужды людей, понимать их тревоги, беспокойства, сострадать, быть способным настроиться на ситуацию человека, исследовать какое-то знание и передавать его другим, является очень важным эмоциональным ресурсом именно этого типа детей. Поэтому, наказывать их за капризность, за какие-то проявления, может быть, боязливости или сентиментальности, является нарушением принципов воспитания в ведическом ключе. В Ведах говорится, что божественное наказание - это наказание, призванное преодолеть беззаконие. И с точки зрения Вед, самым большим беззаконием является требование от человека того, чего вопреки своей природе он сделать не может, навязывать ему то, что для него неприемлемо по определению.

В этом контексте Веды рассматривают такое понятие, как "дхарма". Одно из его значений - это религия. Второе значение - это неотъемлемые качества. Если наказание является способом поддержать или развить естественные, позитивные, благостные неотъемлемые качества, такое наказание будет наказанием в благодати. Если же это наказание стремится запретить человеку действовать согласно своей естественной природе, то это будет разрушительно как для того, кто подвергся наказанию, так и для того, кто применяет такое наказание.

Дети активного склада

Второй тип детей - это активный тип. Внутренние переживания заботят их гораздо меньше. Их главная потребность - действовать и достигать каких-то результатов. Особенно успешны эти дети, если у них есть план, если они знают, что делать.

У такого активного ребенка три потребности: 1. Он всегда готов идти вперед. 2. Если невозможно идти вперед самому, он готов вести за собой других. 3. Если никто не говорит, куда идти и некого вести за собой, он просто будет действовать по своему усмотрению.

Вот тут-то и начинаются все проблемы. Дети активного типа выходят из-под контроля родителей, если в отношении их нет определенной системы, определенного плана действия. То есть это, можно сказать, армейский тип. С самого начала этим детям необходимо знать план действия. Если он им понятен, если проведена необходимая подготовка, они очень отзывчивы и готовы сотрудничать. Поэтому очень важно всегда указать сроки, условия и прочие детали того, что сейчас будем делать. Фактически так, как это делается в армии.

Команда или задание должно быть предельно точно объяснено. Например: "Сделаем так: пойдём сначала в зоопарк, потом на аттракционы. На каждом аттракционе каждый покатается по три минуты". В обществе именно активные хотят находиться в центре внимания или там, где постоянно что-то происходит. Поэтому очень трудно часто бывает такому ребенку услышать, матери это знают, и отцы тоже: "Иди, пожалуйста, и поиграй сам в другой комнате". Это одна из самых страшных мер наказания для такого ребенка. Еще

более страшной может быть фраза: "Иди, пожалуйста, и займись чем-нибудь в другой комнате". И наконец, самое ужасное наказание для этого типа детей: "Сядь, пожалуйста, и посиди", не объяснив, сколько надо посидеть, зачем надо посидеть, и кто за это отвечает. Согласно его природе, большего наказания не требуется, достаточно просто лишить этого человека возможности действовать.

Активные дети хотят, чтобы все было справедливо. От этих детей вы можете услышать: "Так нечестно!" Если звучит эта возмущенная фраза, значит, однозначно здесь находится ребенок активного типа. Как только родители ослабляют свой контроль, начинается маленькая Октябрьская революция, потому что если эти дети сами не находятся под контролем, и они в то же время не уполномочены осуществлять определенный контроль или какую-то систему руководства, то они начинают просто вовлекать других детей в действия, так сказать, по личному усмотрению. Поэтому дать возможность такому ребёнку стать успешным лидером, отвечать или занимать других детей, является одним из самых лучших способов мотивировать его к сотрудничеству.

Активные дети могут уважать только уверенного в себе и компетентного руководителя и следовать его наставлениям. От пяти до четырнадцати лет, да и после, самой важной фигурой для такого ребенка является тренер или наставник. Очень пагубно на отношения с детьми такого типа, на его мотивацию действует нерешительность, мнительность и незащищенность самих родителей. Поэтому, мама, которая не вполне уверена, действует она правильно или нет, должна обязательно советоваться и общаться по вопросам воспитания сына с отцом. И большинство ее пожеланий, распоряжений, которые она дает ребенку, должны сопровождаться фазой: "Так папа сказал". Потому что сама эта фраза дает ребенку ощущение субординации в семье. То есть ему нравится, когда подчинения требуют не только от него, когда есть кто-то, кто сам подчинен. И если, например, он приходит к отцу, и спрашивает: "А почему ты так сказал?" и отец ему скажет, что так говорит дедушка или так говорит духовный наставник, то это увеличивает мотивацию ребенка активного типа во много раз. То есть он чувствует, что здесь все находится на ответственной службе.

Признание окрыляет такого ребенка. Они вообще не испытывают недостатка энергии, поэтому, чтобы эта энергия не действовала разрушительно, нужна опять-таки установленная родителями система. Иногда для такого ребенка гораздо проще, например, по разрешению мамы на троллейбусной остановке бегать от столба к столбу. Потому что это дает, по крайней мере, какую-то возможность выхода его энергии. И плюс какое-то определенное задание, например, по скорости бега. Необходимость просто спокойно постоять рядышком с родителем может стать для него очень большим испытанием.

Если выдается возможность лидировать, то самые лучшие качества этих детей раскрываются, и контакт с родителями становится все более и более тесным. Они мучительно переживают покой и просто начинают бушевать, если ничего не происходит. Если их никто не занимает, то сами они себя могут занять не самым лучшим образом. Но хуже, что они начинают занимать не самым лучшим образом детей, которые оказываются рядом. Когда их деятельность распланирована, то вся эта обильная энергия течет свободно и без разрушений. Если такой ребенок ждет чего-то или ему нужно ждать вместе с вами, он становится беспокойным. Надо дать какую-нибудь работу или игру. Пример с троллейбусной остановкой я уже приводил.

Самый естественный метод познания для этих детей, познание себя - это действие "я ошибаюсь". Для таких детей любая теория должна быть подтверждена как можно более скорой практикой. Едва такой ребенок что-то узнает в теории, он обязательно хочет это попробовать. Он требует у родителей, чтобы они дали это самому поделаться. То есть действия и ошибки являются самым эффективным способом для развития этого типа детей. Поэтому если в семье практикуется один из пяти принципов позитивного родительства, т.е. принцип "ты можешь совершать ошибки", ребенок сможет сделать вывод, осмыслить, почерпнуть урок из того, что он сделал.

Обучение этих детей в основном происходит в сотрудничестве с другими, то есть в действии. Если они сопротивляются какому-то действию, лучше всего самому начать

действовать и позвать присоединиться. Например, если речь идет об уборке комнаты, то для ребенка с такой психикой, с такой природой, самое важное сказать "Давай, начнем". "Давай, сейчас начнем это делать". "Давай, сейчас начнем убирать игрушки". Само действие создает необходимый резонанс. То, что родитель занят, автоматически показывает возможность что-то сделать позитивное, к тому же, это одна из форм сотрудничества, взаимодействия с детьми.

Дети до девяти лет практически не имеют возможности отделять себя как индивидуальную личность, как "эго". Хотя в теории, в разговоре они могут обозначить свое понимание отличия от родителей, эмоционально они чувствуют себя крайне незащищенными и неуверенными, поэтому могут так же терять мотивацию и сопротивляться, если родители склонны побуждать их действовать самостоятельно. В этом смысле "иди, сделай" создает у ребенка ощущение отделения: "Ты иди, сделай, а я останусь здесь". Фраза "Давай, сделаем" притом, что родители делают первые движения, создает ощущение защищенности. Я хочу делать, я хочу быть рядом с этим человеком, я хочу делать вместе с ним, я хочу учиться, я хочу что-то почерпнуть у него, что-то перенять от него. И если мне говорят: "Иди и сделай сам" или "Иди в комнату, поиграй" или "Иди, сделай уроки", то это в любом из детей любого психофизиологического типа создает ощущение одиночества.

Далее, то, что касается детей активного типа. Если очень долго объяснять им, что нужно делать, очень долго посвящать их в теорию, рассчитывая, что чем более подробно он выслушает, тем качественнее справится с заданием, эффект получается обратный. Долгие разговоры утомляют этих детей и часто воспринимаются ими как наказание уже сами по себе. Они любят быть в команде победителей. И поэтому, когда вы, побудив к действию такого ребенка, позже говорите ему: "Мы очень здорово с тобой убрали. Посмотри, как мы здорово с тобой убрали! Никто так бы не смог убрать комнату, как мы убрали с тобой!", это является очень хорошим стимулом для них в успехе достижения цели пусть даже через неудачи и ошибки.

Успехи являются самым лучшим стимулом для этого ребенка. Обратите внимание, что это не абсолютное правило для остальных типов детей. То есть только четвертая часть детей, живущих на этой планете, очень сильно мотивируется достижениями. По ведической системе психофизиологических типов этот тип детей относится к категории администраторов, управленцев, царей - ведический термин называет их кшатрии. Им нравится власть. Они ценят, когда родители спокойно и твердо руководят ими по принципу: "Ты можешь не соглашаться, но, как в армии, приказы исполняются, а потом обсуждаются". То есть последнее слово всегда за родителями. Необходимо твердо дать понять детям этого типа чего именно вы от них хотите. Теоретические установки типа "так нужно делать", "каждый ребенок должен", "в твоём возрасте пора бы знать" или "ты - девочка, и поэтому" не имеют практически никакой силы к мотивации большинства детей, а детей активного типа тем более.

Самая сильная фраза, это если без лишних объяснений родитель говорит: "я просто хочу, чтобы ты так сделал". Фраза эта может показаться слишком авторитарной. На самом деле, ребенок чувствует, что вы сами понимаете, какие цели у вас, у семьи, и если он последует за этими целями, он последует вашему желанию, он достигнет определенного успеха, по крайней мере, он сделает то, что вы хотите. И, стало быть, его естественная склонность удовлетворить, порадовать своих родителей, будет также удовлетворена.

Именно активные дети, выйдя из-под контроля, чаще всего ведут себя хуже всех детей. Они могут обижать, терроризировать других. Очень важно никогда не критиковать их в присутствии других. Нужно сказать педагогам, что поднимать перед всем классом и несколько раз в саркастической форме, может быть, с маленькой издевкой, подчеркивать ошибку, является разрушительным как для отношений с педагогом, так и для самого ребенка, и, конечно же, создаст определенные проблемы в отношениях с родителями. Если они сами не становятся лидерами, если им не дано такого шанса, они могут начать оппозиционное движение. То есть они будут противиться другим детям или взрослым, и будут применять своего рода методы детского террора. В их восприятии большинство детей,

как принято говорить, "тормозят". Но они легко терпят "тормоза", эту неогненность, неактивность других детей, если кому-то надо помочь. Если старшие признают, что эта как бы избыточная, добавочная энергия, которой обладает ребенок активного типа, на самом деле может быть использована "как мирный атом", на благо миру, на благо тем, кто не столь энергичен, не столь смел, настроение покровительства, защиты в этих детях возрастает. Именно поэтому воины, администраторы - это самая, можно сказать, благодарная сфера деятельности для детей этого типа в будущем. Если этим детям обеспечено поле деятельности они автоматически становятся чуткими, щедрыми и милосердными. Хотя эти качества не являются доминантами природы. Но добавочные качества они развивают автоматическим образом, кроме того, сохраняя ответственность и опыт в руководстве. Когда они достигают успеха, они неожиданно становятся более проницательными и чуткими. Любые замечания, любая критика должна быть высказана либо, что называется, "с глаза на глаз", либо очень ненавязчиво и, можно сказать, какими-то знаками. Движением руки, пальца, может быть, условными знаками, которые приняты в семье, и только ребенок знает о них. Например, дотронуться до мочки уха, или приложить палец к уголку рта очень незаметно для окружающих.

Коммуникативный тип

Коммуникативные дети - это следующий тип. Восприятие мира и отношение с людьми у этих детей - основа их личностного развития. Обратите внимание на предыдущие два типа. Чувствительный тип - понимание и сочувствие. Активный тип - действие и система. Коммуникативные дети не придают значения ни первому, ни второму способу познания себя и окружающей действительности. Восприятие мира и отношения с людьми, общение - это основа их личностного развития. Поэтому их называют коммуникативными. Видеть, слышать, попробовать на вкус - это самый важный метод познания для этих детей.

У них широкий круг интересов, но это те дети, на которых обычно родители жалуются, что они за все берутся, но ничего толком не заканчивают. В этой секции позанимался, в той позанимался, в этот кружок походил четыре раза и бросил, и на флейте играл, и на теннис его водили, и ничего не может закончить. На самом деле это и есть его способ закончить - перепробовать все. То есть в том-то и дело, что, чтобы все закончить для коммуникативного ребенка, надо во всех секциях побывать, во все поиграть. И, понимая, что на все у него не хватит времени, он переключает одну программу за другой. Поэтому поддержка родителей в этом смысле - очень важный фактор. Его вспышки гнева проявляются, главным образом, на рутину. Если каждое утро в одно и то же время такой ребенок слышит: "Вот сейчас иди, обуйся, одень пальто и собирайся школу", то он может начать сопротивляться не потому, что мама говорит какие-то вещи, которые его унижают или оскорбляют, не потому, что он не хочет одевать пальто или ему не нравится это пальто. Он может сделать это по одной только причине: **"на-до-е-ло"**.

Природа ребенка коммуникативного типа реагирует на однообразие, пытаясь сломать систему рутины, требуя новых элементов, каких-то новых деталей, пусть даже незначительных. Они любят поступать по-своему не потому, что хотят взбунтоваться, а потому, что вносят свое понимание и разнообразие в свою деятельность, и в отношения с родителями. Родителям не следует паниковать по поводу того, как я уже говорил, что эти дети что-то начинают, затем бросают начатое, и тут же начинают что-то еще. Эти дети больше чем другие любят перемены. И они очень неохотно концентрируются. Движение для них - жизнь. Но движение не как физическая активность, а как разнообразие, как стремление к новой информации.

Хаос - это часть процесса обучения этих детей. Это очень важно знать. Они могут научиться доводить дело до конца, если им дана возможность исследовать, менять и сохранять свою личность. От этих детей часто можно услышать в свое оправдание: "Я забыл. Ну, что? Ну, я забыл". На самом деле, это тот тип детей, которые действительно забывают. Их нельзя стыдить и наказывать за это, потому что способности концентрироваться эти дети научатся

в последнюю очередь и только в том случае, если будут уважаемы и удовлетворены их первоочередные, основные потребности, связанные с их природой. Если сопротивляются вашей просьбе, надо дать им возможность найти или какой-то другой способ ее исполнить, или найти другое занятие, новые впечатления.

Больше всего такого ребенка мотивирует не понимание, не система, а перемены. Мамы, которые либо сами такие, либо поняли коммуникативную природу своего ребенка, чаще всего в своих сумочках имеют целый арсенал различных безделушек: каких-то ключей, маленьких блестящих шариков и так далее для того, чтобы вовремя занять ими малыша. Это главный способ его успокоения и мотивации к сотрудничеству. Воображение для них - главный инструмент в жизни и в ощущении своей природы. Поэтому избыточная информация, большой поток информации, в частности телевидение, для них разрушительно. Они утрачивают свою естественную, присущую им способность создавать и проецировать свое будущее и будущее людей. Слушание, наоборот, помогает снять сопротивление.

Коммуникативные дети - это самые веселые, самые нескучные дети. Самые оптимистичные и самые подвижные. Больше всего в жизни они нуждаются во впечатлениях и изменениях. Жизнь для детей коммуникативного типа должна быть приключением. Они общительны, разговорчивы, быстро сходятся с другими. Нет проблем, придя в любую компанию, сказать: "Иди, поиграй с детьми". Они очень быстро вступают в контакт, начинают говорить на языке тех, кто собрался в этом месте - я имею в виду не вербальный язык, а настроение. Они очаровательны и нравятся, как правило, всем. То есть они способны как бы к определенной мимикрии, отождествлению себя со средой, в которой находятся. Они уступчивы и, как правило, не помнят зла. Но привязанности у этих детей чаще всего не глубоки. То есть если родители желают получить самого ласкового на свете ребенка, то, пожалуй, относительно ребенка коммуникативного или активного типа им медитировать не стоит.

Эти дети могут быть поверхностны, забывчивы и ненадежны. Это присуще их природе. Им трудно собрать все после занятий. Поэтому все надежды на то, что в комнате будет производиться регулярная уборка, практически обречена на провал. Надеяться на это не стоит, лучше убирайте сами. Воевать в этом смысле совершенно бесполезно. Хаос - это как бы часть природы, часть формы действия в этом мире этих людей. Поэтому для них поддержать порядок в комнате очень трудно.

На самом деле они могут понять, что порядок в комнате надо наводить. Но, наведя его, скажем, утром, к концу дня надо вы увидите, что все находится в том же хаосе. Предметы раскиданы по всей комнате так же, как это было несколько часов назад. То есть поддержать порядок для них сложно, потому что, когда ребенок наводит порядок, он действует исходя из природы понимания вещей родителями. Но когда он становится сам собой, вещи вдруг чудесным образом оказываются лежащими на всех горизонтальных плоскостях комнаты. Поэтому, добрый совет родителям коммуникативных детей - чтобы в комнате было как можно меньше горизонтальных плоскостей. Столов, полочек и так далее. Мы пытаемся создать уют своим детям, но в результате все эти плоскости будут заняты случайно попавшими туда, хаотически, как после большого взрыва во Вселенной, предметами. А сам ребенок будет делать уроки либо на диване, либо на полу.

Созидание - нелегкий труд для такого ребенка. Разнообразие увеличивает их способность концентрироваться. Они могут быть серьезны, то есть это отнюдь не их пожизненная характеристика - то, что они всегда поверхностны, всегда ненадежны. Они могут развить другие качества, но только после того, как будет проявлено должное уважение к их природе, и когда они будут приняты такими, как есть, и будут удовлетворены их основные нужды, связанные с этой природой. Если нет должной поддержки, то рутинные и сверхнормативные, так бы я сказал, обязанности могут сделать их безответственными и легкомысленными. Взрослыми эти дети уходят от ответственности. Фактически, вся их коммуникативная природа, способность жонглировать словами, манипулировать отношениями будет направлена на то, чтобы избежать ответственности. Вот в чем самая

большая, пожалуй, опасность. Но, тем не менее, есть шанс, при удовлетворении и уважении нужд этого типа детей под покровительством родителей стать стабильными, ответственными, самостоятельными, способными концентрироваться, уверенными в себе и квалифицированными людьми.

Рецептивный тип

Последний тип - это рецептивные дети, которые хотят знать в первую очередь, что произойдет дальше и чего ждать. Психика таких детей больше всего связана с влиянием элемента земли. Для них самое важное не в том, что делать самому, а в том, что будут делать окружающие или другими словами, что произойдет вокруг и чего ждать. Новые неожиданные ситуации вызывают в них противостояние.

Если ребенок земного типа, он несколько медлительной природы. Ведическая медицина, Аюрведа определяет их как капха-тип. Новые неожиданные ситуации блокируют ребенка. Им нужен режим. Самая необходимая мера мотивации для детей подобного типа - это "повтор и ритм". То есть определенное время для еды, для сна, для игр. Особые минутки в течение дня, чтобы провести время с родителями. Одежда их всегда кладется на то же самое место. И очень важная фраза для мотивации детей такого типа: "Пришло время". То есть ребенку нужно сказать: "Время делать то-то и то-то". Если скажем, вы помните, для активного типа мотивирующей фразой была: "Давай сделаем", где "сделаем" являлось сутью природы его действия и "давай" - сигналом о принятой ответственности, то в данном случае фраза "Время настало, время делать то-то и то-то" имеет для ребенка рецептивного типа такой смысл: все под контролем, все спокойно и упорядочено.

Самые добросердечные и самые чуткие дети относятся к этому типу. Они обучаются медленно, но всегда готовы к сотрудничеству. Для них самое главное, чтобы все происходило, как намечено, все было обдумано и распланировано. Одной из особенностей их поведения в том, что они с удовольствием не будут ничего делать, если никто их не побуждает к какому-то действию, или никто не знает что будет в ближайшие несколько минут или часов. Они могут просто есть, отдыхать, созерцать, слушать, спать. Поэтому знак того, что их нужды удовлетворены родителями - это проявление ими инициативы, творческого духа и выдумки, чего изначально ребенок сам не может проявить в силу влияния своей природы. Другими словами, для таких детей самое важное показать, что вы в курсе того, что должно происходить, того что произойдет, и, так сказать, озвучить это, сказав, что "настало время делать то-то и то-то". В противном случае такой ребенок ничего не будет делать. Если говорить об отношениях со сверстниками или в целом об отношениях в группе, в социуме, то для этих детей нужно время, чтобы адаптироваться к среде и начать взаимодействовать.

Вот что нужно знать об особенностях четырех типов детей и тех методах мотивации, которые помогли бы родителям избежать злоупотребления своей карательной мощью, своей властью над ними, то есть применять наказание, не только не достигнув должного результата, но при этом еще негативно повлияв на психику ребенка, разрушая ее. Итак, для детей **чувствительного типа** нужно уделять больше внимания их переживаниям, для детей **активного типа** - действию, системе, **коммуникативного типа** - разнообразию информации для чувств, и **рецептивного типа** - упорядочить время и последовательность действий.

Значение нашей беседы почти шекспировское: "Бить или не бить"? Хотя сегодня родители избегают физического наказания, поскольку сами являются в какой-то степени жертвами такого же воспитания, и знают отлично, что особенно хороших результатов это не приносит. К сожалению, они не всегда понимают, как по другому мотивировать ребенка к сотрудничеству и взаимодействию, чтобы тот не ускользал из-под контроля. Мы говорили с вами о разных видах служения. Потому воспитание - это определенный вид служения. И очень трудно поверить, что какому-то человеку, даже если это будет близкий человек, может быть важно то, что мне кажется не только не важным, но даже, может быть опасным.

Поэтому родители часто больше руководствуются своей природой. И родительский кризис состоит и проявляет себя главным образом в том, что если этот ребенок родился у меня, если я его помню с первого дня его рождения, кровь от крови, плоть от плоти, значит, он должен проявлять те же качества природы, что и я. Но, увы. Реальность совсем другая.

Все мы разные

Как уже шла речь, если у нас складывается впечатление, что с ребёнком что-то не так, на самом деле он просто не такой, как мы. Суть в том, что он может быть другим. Иными словами, он может быть не похож на своих родителей, на своих братьев и сестёр, совершенно не похож на своих одноклассников. Он может быть тем, кем он есть, маленьким человеком с уникальной природой.

Чтобы лучше уяснить тот факт, что наши дети, несмотря на генетическую схожесть, могут иметь отличную от нас физическую и психическую природу, интеллект, рассмотрим классификацию детей относительно разных свойств личности.

Три типа детей относительно скорости обучения

Различия детей связаны с полом, конституцией тела, темпераментом, характером, возможностями интеллекта. Существует три типа детей относительно скорости обучения.

Первый тип - бегуны - обучаются очень быстро, и не требуется особых усилий, чтобы они усвоили какую-то информацию. Фактически, нет нужды в том, чтобы особенно опекать и курировать их. Они самостоятельно быстро схватывают суть вопроса и начинают применять его в своей жизни, практиковать. Но при этом их ум, их природа заставляет искать новые просторы для обучения. Если их постоянно не обеспечивать новой информацией не давать возможности встречать новые вызовы, достигать новых высот, их энергия начнет действовать разрушительным образом.

Второй тип - пешеходы. Они движутся размеренно и постепенно. Чем больше им уделять внимания, давать пояснений, поддержку, контроль, тем успешнее и стабильнее занимаются дети.

Третий тип условно называют **прыгунами**. Они накапливают энергию, прежде чем сделают рывок. Можно потратить годы усилий с нулевым результатом, но в какой-то момент, когда все уже считают ребенка безнадежным в сфере, скажем, музыки или спорта, он начинает проявлять весь накопленный им потенциал усилий, заботы, опеки, наставлений взрослых, и вдруг показывает очень яркие результаты и достигает значительных успехов. Терпение - это главное, что нужно со стороны родителей и взрослых для того, чтобы такой ребенок мог прогрессировать.

Подводя итог, можно сказать, что "бегуны" - это дети, которые моментально, едва столкнувшись с какой-то сферой деятельности, с какой-то темой для приобретения навыков, обретают их в очень короткий срок, очень быстро набирают опыт. Такое впечатление, что они это делали когда-то прежде. Вторая категория - "пешеходы". Это дети, которые, можно сказать, начинают с чистого листа, и чем больше усилий они в обучении прилагают, тем большего успеха достигают. Обучать таких детей кажется особенно легкой работой, потому что налицо их очевидный собственный вклад в достижение успеха. И третья категория - это так называемые "прыгуны", то есть, дети с судьбой со знаком "минус". Т.е. существует определённая негативная судьба, из-за которой, несмотря на прилагаемые усилия, ожидаемые результаты не приходят.

Образно говоря, чайник может закипеть через минуту, если вода в нем уже нагрета прежде. Если набрать обычной воды, чайник закипит через определенное время, и чем больше вы кипятите, тем горячее и горячее становится вода, вы слышите, как начинает бурлить, потом слышите свисток, то есть, это самый, как бы реально наблюдаемый процесс. Но если вода превратилась в лёд, то вам может понадобиться и пятнадцать, и двадцать минут, и тридцать, а вода по-прежнему не закипает.

Классификация по этим трём типам связана с опытом человека в прошлых жизнях. Если у человека есть задел, или, как в Ведах говорится, запас благочестивых дел из прошлых жизней, то ему намного легче дается обучение - он "прыгун".

Здесь можно отметить, что мы демонстрируем эти отличия в разных сферах нашей жизни, даже будучи взрослыми людьми. Человек, согласно его характеру, типу интеллекта, например, может проявлять себя как "бегун" в том, что связано со спортом, но зато в сфере, касающейся музыки, он может быть "пешеходом" или даже "прыгуном". Кто-то из людей может очень быстро научиться готовить, но им очень трудно овладеть навыками вождения машины.

Четыре типа темперамента

Следующий аспект различий в природе детей, который тоже очень важно учитывать - это типы темперамента. Вследствие влияния различных элементов материальной природы - огня, воздуха, воды и земли, существует четыре типа детей: **активные, чувствительные, коммуникативные** и **рецептивные**. Они в чем-то сродни общеизвестным сангвиникам, холерикам, флегматикам и меланхоликам.

Чувствительные дети имеют высокую эмоциональную восприимчивость, склонны жаловаться, демонстрировать желание сострадания, получения поддержки. Они эмоциональны, остро ощущают реакцию на собственные нужды и желания. Это самый распространенный тип, составляющий почти четверть детей планеты. В целом чтобы их мотивировать, требуется гораздо больше времени, с этим родители должны считаться. Если такого ребенку торопить, он будет сопротивляться. Часто такие дети преувеличивают свои проблемы, если возникает дефицит внимания. Они умышленно это делают, что родителей очень сильно раздражает.

Активные дети хотят действовать и достигать результатов. Они всегда готовы идти вперед и вести за собой, но им нужна система, иначе они выскользнут из-под контроля родителей. Им необходимо знать с самого начала, каков план действий, сроки, условия и прочие детали исполнения.

Тип **коммуникативных** детей - это, прежде всего потребность получать как можно больше информации всеми возможными способами: через слух, зрение, вкус, осязание и так далее. Разнообразие является главным питательным элементом психики такого ребенка. И поэтому часто возможны вспышки гнева, неподчинения, непослушания, как реакция на рутинное повторение. Традиции и правила в семье раздражают их из-за рутинности. Поэтому родителям, психика которых не относится к этой категории, придется обеспечить детям коммуникативного типа нужную степень питательного разнообразия.

И, наконец, **рецептивные** дети. Они хотят знать четкий расклад происходящего. Новые неожиданные ситуации всегда в них вызывают сопротивление, даже если сюрприз приятный. Этим детям больше всего нужен режим, повтор и ритм. То есть, определенное время для еды, сна, игры. Для них самые замечательные виды занятий - те, что происходят каждый день в одно и то же время. Разнообразие выбивает их из колеи, отнимает чувство стабильности, защищенности, безопасности в жизни, действительно имеют своего рода природой данное право на покой. Наблюдать для них тоже является видом деятельности. Они очень напрягаются, если их пытаю активизировать. С этим надо считаться, предупредить воспитателя или учителя, что ребенок, в особенно маленький, сам присоединится в положенный срок.

Для активных детей самый лучший вид деятельности, разумеется, спорт. Если они не заняты, они начинают сопротивляться родителям, устраивают переворот, нередко могут попадать при этом в неприятности и вовлекать в них окружающих. Чувствительным детям очень трудно завести друзей. Им нужно находиться среди людей со схожими способностями и уровнем чувствительности. Коммуникативные дети, для которых разнообразие - это воздух, больше всего нуждаются в информации. Их поле деятельности - музеи, парки,

большие универмаги, спорт. Иначе ребенок может стать зависимым от телевидения или компьютера.

Физические различия детей

Несколько слов о физических различиях детей. Дело в том, что средства информации рекламируют определенные образы фотомоделей, и попытки добиться идеальной внешности часто приводят к трагедиям. Девочки особенно переживают из-за проблем с фигурой, но мальчикам тоже иногда кажется, что у них недостаточно мускульной массы, и они хилые. С точки зрения ведической медицины, физиологическая конституция человека связана с его психической природой. В ней может доминировать элемент воздуха, земли, огня или воды, которые в разных комбинациях составляют огненный, воздушный и земной типы. Нарушение баланса в теле может спровоцировать дисбаланс в психике. Поэтому любые попытки корректировать свою физическую природу могут приводить к тяжелым физиологическим и психологическим последствиям.

Часто мужчины свои неизжитые комплексы в недостатке мышечной массы проецируют на сыновей, довольно агрессивным образом побуждая их к физической активности. Собственно, физическая активность для мальчика всегда крайне необходима, в конце концов, как развитие, естественного важного для мужчин качества - аскетизма. Но если родители слишком настойчиво следят, чтобы ребёнок регулярно посещал тренировки, он, возможно, достигнет каких-то результатов, но при этом физические упражнения для него всегда будут обязанностью или наказанием, чем-то вроде карательных отжиманий, которые применяются в армии и многих спортивных секциях.

Нужно помочь ребенку быть довольным своей внешностью, одобряя, как он выглядит. И всегда вести себя так, чтобы ребенок был спокоен, что с ним все в порядке. Вспомним правило воспитания детей: ребенок воспринимает себя таким, как о нем говорят, как к нему относятся. Поэтому нужен принцип: все типы тела хороши, ты можешь быть собой.

К сожалению, дети, которые достаточно полны, то есть их масса тела превосходит других, подвергаются определенному террору. В этом смысле нужна защита со стороны родителей, может быть, даже нужно найти более благожелательную, тактичную среду для такого ребенка. Очень часто стандарты, которые устанавливаются в обществе, являются искусственными. Если девушки опасаются, что не смогут устроить свою супружескую жизнь, поскольку слишком худы или толсты, они упускают из виду, что мужчины, перспективные кандидаты в мужья, точно так же имеют разные типы природы и каждый человек выбирает супруга себе близкого как психологически, так и физически. Психологи отмечают, что девушки с модельной внешностью являются самыми несчастливymi в супружеской жизни. Склонность мужчины привлекаться в первую очередь красотой тела не говорит о том, что именно из-за этого он вступит в брак. Нужно также помнить, что идеалы красоты меняются с течением времени - посмотрите на полотна знаменитых художников эпохи Ренессанса.

Разные типы интеллекта

Нужно сказать, что общепринятая практика оценки интеллектуального уровня IQ весьма отдаленно соотносится с вышеупомянутыми критериями или даже различиями пола - девочки, к примеру, традиционно показывают низкий уровень тестирования. И с мотивацией ребёнка к сотрудничеству, достижению гармонии и взаимопонимания с родителями оценка интеллектуального уровня вообще не связана. Нельзя воспринимать детей в соответствии с вышеупомянутым стандартом. Это очень трудно, поскольку он навязывается общепринятой системой ценностей.

Академический

Первый тип - академический. Чем отличаются эти дети? Они очень хорошо учатся. Более того, "академики" учатся практически на протяжении всей своей жизни. Решив заняться, наконец, какой-нибудь практической деятельностью, приходя на предприятия, в офис, они опять обнаруживают пробелы в своих знаниях, несоответствие определённым стандартам. Им кажется, что надо ещё чуть-чуть подучиться, и они начинают новый этап образования. Они очень хорошо усваивают знания, но, к сожалению, не всегда могут их использовать. Они способны много думать, анализировать, размышлять. Детей академического типа в особенности привлекает чтение, писание, слушание лекций, они идеальные студенты, вопрос только в том, кто будет оплачивать их продолжительную учебу. Я бы не хотел этим сказать, что дети с академическим типом интеллекта будут на протяжении всей жизни только учиться, что они не способны создать семью, проявлять себя как-то в обществе, заниматься духовной практикой. Просто, когда эта их первоочередная способность или склонность удовлетворена вполне, можно расширять их навыки, способности, сферу деятельности. Ожидать, что они будут успешны в спорте, в отношениях с людьми, в художественной, творческой сфере, в понимании духовных вещей было бы не совсем правильно, потому что такова специфика природы ребёнка именно этого типа.

Эмоциональный

Следующий тип - эмоциональный. Они умеют создавать и поддерживать здоровые отношения, очень глубоко понимать мысли и чувства других людей, сочувствовать окружающим. У этих людей обычно повсюду много друзей хорошие связи, они получают большие возможности для повышения собственного социального статуса. Этот тип интеллекта также помогает правильно управлять своими глубокими чувствами и желаниями. Какова роль родителей в воспитании такого ребёнка? В первую очередь, нужно дать ему возможность налаживать и поддерживать здоровые отношения с людьми.

Физический

Третий тип - физический. Эти дети обычно успешны в спорте и всегда пребывают в хорошей форме, здоровы, сильны, эффективно тяготеют к физическим нагрузкам и хорошему питанию. Одной из главных фигур в жизни такого ребёнка является тренер, специалист, авторитетный наставник, который помогал бы ему развиваться и достигать успехов. Врождённые способности этих детей реализуются, главным образом, в здоровом соперничестве, конкуренции, и они нуждаются гораздо больше других в похвале, росте самоуважения. Они хотят хорошо выглядеть и хорошо себя чувствовать. Для них очень важно ощущать своё тело и чётко знать его нужды. Целеустремленность очень помогает им в жизни. Для родителей задачей номер один, пожалуй, не всегда лёгкой, является найти тренера, человека, который был бы квалифицирован, с большим опытом и был бы не только спортсменом, но также имел бы хорошие педагогические навыки.

Творческий

Следующий тип - творческий интеллект. Этих детей отличает развитое воображение. Часто можно наблюдать, как они играют какими-то деревянными кубиками вместе с воображаемым другом. В литературе есть яркий пример тому - малыш и Карлсон. Чтение рассказов очень стимулирует их воображение, а чрезмерное увлечение телевидением и компьютерами, наоборот, блокирует, то есть, впечатление извне препятствует развитию фантазии ребенка. Творческим детям часто сопутствует успех именно там, где другие терпят неудачу, поскольку они видят всё под несколько другим, необычным углом зрения, и они порой успешны в жизни, даже не имея образования. Часто эти люди в детстве имеют статус неисправимых двоечников, но нередко устраиваются в жизни успешней, удачливей, чем все отличники, особенно если выбирают какое-то своё дело, а не следуют общему

потоку. Нередко эти дети левши. Со стороны родителей самое важное в воспитании творческих детей - это поддержка и защита их от рутины. Иногда для них может возникнуть вопрос выбора школы или вообще ее посещения, поскольку творческие дети не вписываются в общие программы, общие стандарты. Если выбора нет, по крайней мере, не должно быть очень больших ожиданий, что ребенок обнаружит рвение к учёбе и будет стремиться к высоким оценкам или просто даже будет внимательным на уроках. Это не связано с его недоразвитостью. Иногда родители полагают: если ребёнок не может сконцентрироваться, это проблема его психики, какая-то ущербность его природы. Но на самом деле это просто мечтательность, переходящая в рассеянность.

Художественный

Следующий тип – художественный. Эти дети любят с самого детства рисовать, моделировать, писать, любят выступать, им интересна сценическая деятельность. Мальчишки иногда бывают клоунами, девочки артистками. Обеспечить должную поддержку детям этого типа тоже нелегко, но в этом определённый жизненный подвиг родителей. Дело в том, что эти дети больше всего нуждаются в общении со сложившимися талантливыми людьми, и если они окружены людьми другого типа, не столь утончёнными, то не получают необходимой им подпитки. Для родителей лучшим и ярким проявлением любви к такому ребёнку было бы помочь воплотить ему свою мечту, взрастить его талант, проявить художественные способности, постоянно слыша ободрение и похвалу от взрослых. Даже если родители не являются людьми искусства, и у них нет контактов в этой среде, они могут устраивать праздники, маленькие детские концерты, выставки дома или в школе. Всегда есть возможность найти для ребёнка драматическую студию или другие кружки, которые помогут ему развить свой талант. Со временем, когда он станет взрослее и самостоятельней, он будет видеть, что рядом есть два сильных и взрослых человека, которые сами не имеют очень большого вкуса к сфере искусства, но, тем не менее, верят в него, надеются, что его мечта сбудется и воплотится. Это даже, пожалуй, важнее, чем сами усилия дать необходимое образование. Есть замечательная история о знаменитом артисте балета, который вырос в семье шахтёра. Мать умерла, отец же, помимо работы на шахте, увлекался боксом. Как часто водится в семьях, он ожидал от сына преемственности, или ожидал, что он будет заниматься, по крайней мере, чем-то "мужским", и был вне себя, когда видел, что мальчик убегает в городской спортивный зал, но не для того, чтобы заняться спортом, а надевает самодельные тапочки и танцует. Поэтому если наша природа отличается от природы ребёнка, очень большим подарком, большим проявлением любви будет дать ему не то, что мы сами хотели бы получить, а то, что нужно ребёнку согласно его природе.

"Мудрый"

Следующая категория также достаточно интересная - "мудрые". Эти дети скушают от долгих интеллектуальных презентаций, от долгих разговоров, они хотят получать только практическое знание. Сегодняшний поток информации можно без преувеличения охарактеризовать как чрезмерный, и в школе такой ребёнок очень часто с возмущением говорит своим учителям: "Ну и зачем мне всё это нужно?" Мудрые дети с очень большим трудом усваивают нефункциональную информацию, и если не видят её практического применения, не могут ее изучать. Они совершенно не хотят учить то, что устарело. В отношении этих людей очень точным может быть ведический принцип, который гласит, что Веды бескрайни и безграничны, а жизнь человека коротка, поэтому человек должен усвоить только самую суть ведического знания. И очень часто мудрые дети, вырастая, увлекаются таким ведическим писанием, как "Шримад-Бхагаватам", которое называется на санскрите итог или "сливки" всех Вед. Родители могут оказать наибольшую поддержку детям такого

типа, если в семье в режиме каждого дня есть регулярно спланированные занятия и в то же время ребёнку дана определённая свобода действий.

Интуитивный

И последний из перечня типов называется "интуитивный". Эти дети знают, не изучая. Часто им достаточно прочитать несколько предложений из книги, и они понимают ее суть и делают выводы. Не стоит удивляться - их способности трудно воспринять, тут, как говорят подростки, "школа отдыхает". Академические достижения для них совершенно не важны, а самым разрушительным для этих детей является телевизор и компьютер. Книги и личные контакты - это то, что помогает им развиваться, раскрыть свою природу. Родителям, которые учились благодаря своей усидчивости, настойчивости, терпению, очень трудно принять и поверить, что ребёнок может что-то знать, отвечать, достаточно успешно учиться в школе, не прилагая больших усилий. Они начинают думать, что вот, он, даже не изучая, так много знает, а что было бы, если бы он ещё посидел часик-другой? Но человек, который может посидеть часик-другой, относится совсем к другому типу, о котором мы говорили вначале. Это академический тип. Требовать, чтобы ребёнок вдруг просто по воле родителей изменился из одного типа другому - это всё равно, что требовать от мужчины, что бы он забеременел и родил ребёнка.

Ещё одно отличительное качество интуитивного типа - их счастье связано с духовной практикой. Со стороны родителей проявление заботы и поддержки может выражаться в том, чтобы оценить интуитивные способности, то, что дети знают шестым чувством, поверить в них, хотя бы принять их возможности, несмотря на то, что мы не чувствовали никогда, не испытывали таких способностей.

Особый талант

И наконец, есть одна дополнительная категория. Ее условно можно было назвать - особый талант. У этих детей особенно сильно выражен один из видов интеллекта, поэтому они нуждаются в особой заботе и поддержке и не должны останавливаться в своем развитии, иначе теряют мотивацию и скучают. Страх неудачи может удерживать их от овладения новыми навыками. Но когда ребенок полностью почувствовал, получил поддержку со стороны взрослых, он начинает развивать другие проявления интеллекта и характера, необходимые ему, чтобы вести счастливую и наполненную жизнь, чтобы развить свой особый талант и иметь смелость взяться за другие сферы отношений и деятельности. В противном случае получается, что чем более человек эффективен, чем более он безупречен в деятельности, в которой особенно талантлив, тем больше у него страх действовать в сфере, где он может потерпеть неудачу. И это происходит от того, что родители особенно восхищаются именно проявлением его таланта и дают ему понять, что если он сделает что-то, в чём не так искушён, то, возможно, не получит аналогичного признания, или даже увидит на лицах взрослых определённое неудовлетворение. Самое большое опасение для детей этой категории состоит в том, что если я не буду лучшим, то потеряю любовь близких. Поэтому часто у одарённых детей возникают проблемы в социальной сфере, в том, чтобы сбалансировать, стабилизировать практическую сторону жизни, и в семейных отношениях, поскольку для них это тоже неизведанная и непонятная сфера. Если родители очень сильно концентрировались на одном предмете, они тем самым делали ребенка беспомощным в других. Например, ребёнок учился в музыкальной школе, достигал какого-то уровня, выступал, ездил на конкурсы молодых исполнителей, ему ставили новые высоты. Здесь учитывались определенные стремления к престижу и славе и самих преподавателей, которые соответственно могли поднимать свой статус. В конечном счёте, слишком стимулированный поддержкой и успехом в одной сфере ребёнок переживает большой страх, чтобы сделать шаг за пределы этого круга и заняться деятельностью, которая не связана с его особенным талантом.

Забота родителей проявляется в поддержке, любви к этим детям, стремлении побуждать их развиваться в других сферах. Нельзя, условно говоря, садиться верхом на их способности, поднимая свой престиж, престиж преподавателей, а нужно давать возможность развиваться в других сферах, тем самым убедив, что быть любимым не означает быть лучшим.

Завершение этой темы подытожим правилом, которому необходимо следовать в связи с вышеупомянутыми принципами. **Не нужно сравнивать детей с кем бы то ни было.** Человек теряет себя, превращается в завистливую личность, стремится к успехам, которых достигли другие, даже не осознавая, что достижение этих успехов в силу того, что его природа совершенно другая, никогда не принесёт ему счастья. В этом секрет, что многие люди на протяжении своей жизни так и не могут найти то место, ту сферу деятельности, в которой они смогли бы себя проявить.